

EDITORIAL

El **III Coloquio Internacional sobre Currículo** organizado por el Área de Currículo del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Cauca y RUDECOLOMBIA (Popayán - Colombia) en noviembre de 2004, abordó interrogantes sobre los paradigmas contemporáneos en educación, que han circulado en América Latina y, particularmente, en Colombia, a partir de la segunda mitad del siglo XX.

En el evento se expusieron los grandes problemas y temas de que se ocupa cada uno de ellos, en su desarrollo se evidenciaron distintas posturas acerca de las relaciones que se establecen entre el currículo con la sociedad, la cultura, el ser, el conocimiento, la educación, los procesos formativos y la escuela, tratados desde diversos tipos de contextos que han producido resignificaciones en los distintos niveles y modalidades de la educación.

Este número de la **Revista ieRed** recoge parte de las ponencias que fueron presentadas en las diferentes mesas de trabajo del Coloquio y que posteriormente fueron enriquecidas con las valoraciones del Comité Científico. En aras de presentar a nuestros lectores una publicación más cualificada, se les ha pedido a los autores tener en cuenta las observaciones de los evaluadores. Ellos han sabido responder a esta petición, razón por la cual exaltamos el esfuerzo académico que hace posible la edición de este número.

Para el Comité Editorial de la Revista ieRed es sorprendente como alrededor de la noción de currículo proliferan tal cantidad de temáticas que al ser tratadas en cada uno de los artículos que se presentan en este número, dan cuenta de su condición de eje transversal que convoca a su defensa o a su cuestionamiento, pero que de todas maneras resulta altamente sugerente y suscita la discusión entre los profesores de los distintos niveles educativos.

Al ser reunidos en una publicación escritos elaborados desde distintas miradas sobre una temática común como lo es el currículo, nos lleva a pensar que es este un excelente mecanismo que posibilita ampliar el horizonte de lo que se ha escrito, con el fin de afianzar, cuestionar, revalorar y profundizar el propio pensamiento, a la luz de la lectura de los trabajos de los otros autores.

De este modo se supera uno de los obstáculos que ha tenido la conformación de redes académicas: la deficiente interacción entre pares académicos. Encontramos que el ejercicio de escritura y valoración del mismo, fortalece el intercambio entre pares académicos a partir de su producción intelectual, lo cual contrarresta el aislamiento que caracteriza, de forma mayoritaria, al trabajo académico en los procesos formativos.

Para la **Red de Investigación Educativa - ieRed** es muy grato observar como poco a poco se abona el terreno para hacer realidad el significado de pensar y trabajar en red.

Por esto convocamos a estudiantes y profesores de diferentes facultades, a maestros vinculados a los niveles de educación pre-escolar, básica y media a compartir sus experiencias, reflexiones y relatos relacionados con la experiencia educativa, a través de esta publicación.

Comité Editorial Revista ieRed
Red de Investigación Educativa
Grupo de Investigación en Educación y Comunicación
Universidad del Cauca
revista@iered.org